

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования г. Волгодонска
МБОУ СШ №9 им. И.Ф.Учаева г.Волгодонска

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
Протокол №1 от 28 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №267
от 29 августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
для обучающихся 4 класса

2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- Программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов под ред. Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В.Ивановой.
- Примерная программа начального общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного курса «Школа безопасности» для 1-4 классов составлена на основе примерной программы, разработанной авторской группой: Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова (под общей редакцией А.Т. Смирнова-М: «Просвещение» 2011).

Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и учебному плану МБОУ СШ № 9.

Цели:

- ♦ конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;
- ♦ формирование социального опыта школьника;
- ♦ осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи:

- ♦ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ♦ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ♦ формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- ♦ развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ♦ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- ♦ воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- ♦ формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ♦ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ♦ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа курса «Школа безопасности» для 1-4 классов построена с учётом уровня подготовки и общего развития, обучающихся 1-4 классов и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является внеурочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы занятий (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальные для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации внеурочных занятий применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в образовательном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием обучающегося всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Межпредметные связи: «Окружающий мир»: описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Принципы и методы обучения

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного движения должен быть построен, на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации со 1 по 4 классы.

Принцип развивающего обучения. Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

Место предмета в учебном плане в соответствии с учебным планом школы на курс «Школа безопасности» в 4 классы за 34 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- освоение способа решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 4 классе,

Ученик научится:

- ♦ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ♦ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ♦ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ♦ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ♦ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ♦ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ♦ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ♦ действовать по сигналу «Внимание всем!»

Ученик получит возможность научиться:

- ♦ переходить дорогу, перекресток; различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- ♦ оценивать скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- ♦ правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- ♦ двигаться: по загородной дороге, в том числе группой;
- ♦ правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- ♦ разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- ♦ соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- ♦ оказывать первую помощь при отравлении угарным газом;
- ♦ осознавать ценность здорового образа жизни и необходимость нести ответственность за его сохранение, соблюдать правила безопасного поведения в быту.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Модуль I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся–20 ч.

1.1. Предупреждение бытового травматизма.

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

1.2. Безопасное поведение на улицах и дорогах.

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Государственная инспекция безопасности Дорожного Движения (ГИБДД). Предназначение и задачи ГИБДД. Что делать в ЧС на дороге. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохранные переезды. Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

1.3. Безопасное поведение на воде.

Водоемы нашей местности. Правила купания в открытых водоемах. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасения утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

1.4. Безопасное поведение на природе.

Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Модуль II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 6 ч.

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.

Модуль III. Основы здорового образа жизни–5 ч.

3.1. Основные понятия - «здоровье» и «здоровый образ жизни».

Понятие здоровья и факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

3.2. Пути укрепления здоровья.

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни. Личная и общественная гигиена.

Модуль IV. Защита человека в чрезвычайных ситуациях -3 ч.

ЧС мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). ЧС – что это? Правила поведения при ЧС. Уроки городской безопасности. Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. Умение преодолевать страх.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ◆ Безотметочная система обучения.
- ◆ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка.
- ◆ Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
- ◆ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ◆ Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- ◆ Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- ◆ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Формы контроля:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- проектная деятельность
- беседа – диалог;
- игры, экскурсии;
- практические занятия;
- просмотры видеофильмов с последующим их обсуждением.

Программой предусмотрен *вид контроля*: текущий, тематический (периодический), итоговый - индивидуальный, фронтальный.

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) оцениваются с помощью психологических, диагностических тестов, наблюдения и личного портфолио ученика

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ раздела	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Модуль I.	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	20
Глава 1	Предупреждение бытового травматизма	5
Глава 2	Безопасное поведение на улицах и дорогах	10
Глава 3	Безопасное поведение на воде	2
Глава 4	Безопасное поведение на природе	3
Модуль II.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6
Модуль III.	Основы здорового образа жизни	5
Глава 5	Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»	2
Глава 6	Пути укрепления здоровья	2
Модуль IV.	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	3
	ИТОГО	34 часа

Календарно- тематическое планирование

В соответствии с годовым календарным графиком (приказ № 265 от 29.08.2025) планирование разработано на 34 ч.

№ ур ока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Оборудование	Дата
1	Основные причины бытового травматизма.	Расширять знания о предупреждении опасностей. Сформулировать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ	03.09.2024
2	Правила поведения дома, в школе.	Развивать культуру поведения младших школьников. Знать правила поведения дома, в школе Уметь предупреждать опасности.	ИКТ	10.09.2025
3	Электробытовые приборы	Расширять знания о современной бытовой технике и её назначении. Прививать нормы правильного обращения с электроприборами.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ.	17.09.2025
4	Пожарная безопасность.	Формировать навыки поведения в экстремальных. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.	24.09.2025
5	Огнетушитель.	Правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте, в помещении. Определить виды огнетушителей, виды	Видеофильм. Огнетушители.	01.10.2025
6	Движение по улицам.	Знакомить с правилами движения пешеходов на улице. Формулировать собственное мнение	Рабочая тетрадь, цветные карандаши. ИКТ	08.10.2025
7	Дорога, ее составные части.	Работать по таблице «Составные части дороги». Правила поведения при следовании по дороге.	Знаки, правила дорожного движения	15.10.2025
8	Улицы, перекрестки, площади.	Отработать правила перехода дороги без светофора.	Цветные карандаши. ИКТ.	22.10.2025
9	Сигналы светофора и регулировщика.	Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.	Рабочая тетрадь, цветные карандаши.	05.11.2025
10	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Сформулировать правила на ж/дороге.	Знаки, правила дорожного движения.	12.11.2025
11	Обязанности пассажиров.	Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике.	Эл.сборник тестов	19.11.2025

12	Правила посадки и высадки из транспорта	Применять полученные теоретические знания на практике. Осознанно выполнять правила дорожного движения	Экранно-звуковые пособия:	26.11.2025
13	Поведение при угрозе ДТП.		Рабочая тетрадь, Эл. Сборник тестов	03.12.2025
14	Виды транспортных средств.	Знания о средствах передвижения видах пешеходных переходов;	Знаки, правила дорожного движения, учебник	10.12.2025
15	Тормозной путь	Информация о тормозном пути (тормозном расстоянии). Формирование навыков правильного поведения на дорогах.	Презентация, карандаши	17.12.2025
16	Водоёмы нашей местности. Правила безопасности.	Вырабатывать правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.	ИКТ	24.12.2025
17	Средства спасения на воде.	Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде.	Экранно-звуковые пособия: Средства спасения	14.01.2026
18	Ориентирование на местности.	Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС		21.01.2026
19	Безопасная переправа через водную преграду.	Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой	Плакаты	28.01.2026
20	Костер	Проектировать модели личного безопасного поведения при разведении костра.	Презентация	04.02.2026
21	Основные виды травм у детей.	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении.	Экранно-звуковые пособия: Береги здоровье смолоду	11.02.2026
22	Понятие о само и взаимопомощи.	Знать виды травм в младшем школьном возрасте; Правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении.	Презентация, наглядное пособие	18.02.2026
23	Ушибы, сотрясение мозга.	Основные правила наложения повязки. Уметь оказывать помощь.	Экранно-звуковые пособия:	25.02.2026
24	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, укусах.	Презентация: «Оказание помощи»	04.03.2026
25	Переломы, вывихи и	Обобщение знаний по оказанию первой помощи при	Экранно-звуковые	11.03.2026

	растяжения связок.	травмах, виды травматизма.	пособия	
26	Первая помощь при отравлении	Воспроизводят по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим. Закрепляют знания об оказании помощи.	Экранно-звуковые пособия	18.03.2026
27	Основы здорового образа жизни и безопасность человека	Сформулировать факторы, влияющие на здоровье. Забота о глазах, ушах, зубах, ногах, руках	Презентация: «Оказание помощи»	25.03.2026
28	Инфекционные болезни.	Знать основные инфекционные заболевания и правила их лечения. Закаливание, обтирание, обливание – защита от простуды.	Экранно-звуковые пособия	08.04.2026
29	Вредные привычки	Закрепляют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.	Экранно-звуковые пособия	15.04.2026
30	Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни.	Определить Правила поведения на улице, в общественных местах. Оказание первой помощи.	Презентация к уроку	22.04.2026
31	Профилактика вредных привычек	Знать о вредных привычках, о здоровом образе жизни. Выработать отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.	Карточки Презентация: Профилактика вредных привычек	29.04.2026
32	Что такое ЧС?	Определить правила поведения на при ЧС	ИКТ	06.05.2026
33	Правила поведения при ЧС	Определить правила поведения на при ЧС	ИКТ	13.05.2026
34	Что такое ЧС? (итоговое занятие)		ИКТ	20.05.2026
ИТОГО 34 часа				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Печатные пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. 4класс. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение. 2011 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 1-4 классы. — М. Просвещение. Анастасова Л. П. 2015 г.
3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2011.
4. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2010.

Средства обучения

1. Печатные пособия:

- Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
- Плакаты "Осторожно! Терроризм"
- Плакаты "Первичные средства пожаротушения"
- Плакаты "Пожарная безопасность"
- Плакаты "Терроризм - угроза обществу"
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"

(Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.)

- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"

(Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.)

2. Учебно - практическое оборудование.

- Противогаз ГП-7
- Респиратор Р-2
- Аптечка индивидуальная АИ-2
- Сумка санинструктора
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

3. Информационно- коммуникационные средства.

- Презентации к уроку 1-4 класс
- Эл. сборник тестов 1-4 класс
- Интернет

4. Экранно-звуковые пособия

- Компакт-диск "Основы пожарной безопасности"
- Компакт-диск "Основы противопожарной безопасности"

5. Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, мультимедийный экран.

Тестовые задания для 4 класса

1. Дорога включает в себя

- а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.

2 Кто является участниками дорожного движения?

- а) водитель, пешеход, регулировщик,
б) водитель, пешеход, пассажир,
в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.

3 .Садиться в легковой автомобиль можно

- а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части,
в) только на остановке общественного транспорта.

4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?

- а) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристёгиваться.

5. Входя в автобус с малышом, нужно

- а) войти первому и дать ему руку, б) войти с ним одновременно,
в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.

6 Выйдя из автобуса, школьнику нужно перейти на другую сторону дороги. Он должен

- а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.

7 Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо

- а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа,
б) дожидаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8 . Какая из групп дорожных знаков самая «строгая» ?

- а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.

9. Какие пешеходные переходы самые безопасные ?

- а) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный.

10 . Где рекомендуется кататься на роликах?

- а) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.